

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ ЧАСТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЕВИННОМЫССКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОЦ.01.07 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

(формы обучения очная, заочная)

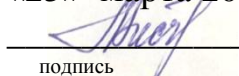
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 8  
от 25.03.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе  
«25» марта 2024 г.

  
подпись И.П. Мистюкова  
Ф.И.О.

Рабочая программа учебного предмета ОЦ.01.07 Родной язык (русский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки № 413 от 17.05.2012 года, зарегистрировано Минюсте РФ 07.06.2012 года № 24480, на основе приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Зарегистрирован в Минюсте России 25.12.2020 года № 61828).

Организация – разработчик: НАЧ ПОУ «Невинномысский экономико-правовой техникум»

Разработчик: Касатская А.В., преподаватель, НАЧ ПОУ «НЭПТ»

Рецензенты:

Рябченко Е.В., заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

Черядина Е.Ф., учитель русского языка и литература МБОУ Гимназия № 9 г. Невинномысска

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОЦ.01.07 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

1.1. Область применения программы рабочей программы учебного предмета.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.** учебный предмет ОЦ.01.07 Родной язык (русский) входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание учебного предмета направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

*метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

*предметных:*

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

– применять знания о нормах родного языка в речевой практике;

– использовать различные виды речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

– проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– применять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; иметь опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– расширять активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю

общения;

знать:

- основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные),
- основные понятия и систематизацию научных знаний о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- основные базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категорий родного языка;
- нормы речевого этикета.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие личностные результаты реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>ЛР 23</b>

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:  
ОФО

объем образовательной нагрузки 52 часа, из них:  
всего во взаимодействии с преподавателем 48 часов (лекции)  
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 4 часа.

ЗФО

объем образовательной нагрузки 52 часа, из них:  
всего во взаимодействии с преподавателем 10 часов, из которых:  
обзорно-установочные занятия (лекции) 6 часов, лекции 2 часа,  
практические занятия 2 часа;

самостоятельной работы обучающихся 40 часов;  
 промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОЦ.01.07 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

### 2.1 Объем учебной дисциплины (учебного предмета) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ОФО	Объем часов ЗФО
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	52	52
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>10</b>
в том числе:		
практические занятия	-	2
теоретическое обучение (лекции)	48	2
обзорно-установочные занятия (лекции)	-	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
в том числе:		
Работа с текстом	-	14
Написание эссе	-	4
Составление таблиц	-	8
Подготовка сообщений	-	2
Подготовка презентаций	-	4
Подготовка рефератов	-	6
Самостоятельное изучение тем	-	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (ПАТТ)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОЦ.01.07 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ОФО 2 семестр, ЗФО 1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>			
Тема 1.1 Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Место русского языка в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	4/2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение-эссе на тему: «Зачем необходимо знать русский язык»	0/2	
Тема 1.2 Развитие языка как объективный процесс	<b>Содержание учебного материала</b> Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	4/0	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение темы	0/2	
Тема 1.3 Русская лексика	<b>Содержание учебного материала</b> Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	4/0	1-2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом: выявление неологизмов в стихотворениях В.В. Маяковского неологизмов как средства образности художественного текста.	0/4	
Тема 1.4 Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала</b> Отличие фразеологизмов от слова. Курские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений как единство формы и содержания.	4/0	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом: определение художественного своеобразия произведения А.П Чехова.	0/2	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы языка	<b>Содержание учебного материала</b> Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов	4/2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Основные орфоэпические нормы русского языка»	0/2	
Тема 2.2 Основные лексические нормы языка	<b>Содержание учебного материала</b> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Отражение вариантов лексической нормы	4/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом: определение изобразительно-выразительных средств лексики в стихотворениях А.А. Фета.	0/2	
Тема 2.3 Основные грамматические нормы языка	<b>Содержание учебного материала</b> Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы	4/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Грамматические нормы современного русского языка»	0/2	

Тема 2.4 Речевой этикет	<b>Содержание учебного материала</b> Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	4/2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат «Портрет языковой личности (речевой портрет)». Сочинение-эссе «Этика и этикет в электронной среде общения».	0/2 0/2	
2 семестр ОФО и ЗФО			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст			
Тема 3.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	<b>Содержание учебного материала.</b> Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	2/2	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности	0/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Формы существования языка».	0/2	
Тема 3.2 Текст как единица языка и речи	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи	4/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Виды преобразования текстов».	0/2	
Тема 3.3 Разговорная речь	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные разновидности языка. Разговорная речь и ее особенности. Отличие пословиц от поговорок.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление текста (рассказа) с использованием пословиц со словами «язык» и «речь».	0/4	

Тема 3.4 Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие диалогичности. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы с примерами «Способы включения в текст прецедентных фраз».	0/2	
Тема 3.5 Официально-деловой стиль, его структурные элементы и языковые особенности.	<b>Содержание учебного материала</b> Деловое письмо. Виды деловых писем и их функции.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию «Официально-деловой стиль речи»	0/2	
Тема 3.6 Учебно-научный стиль.	<b>Содержание учебного материала</b> Доклад. С докладом. Сообщение. Реферат. Типы рефератов.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Русский язык в мире»	0/2	
	Подготовка и анализ текста	0/2	
Тема 3.7 Публицистический стиль. Проблемный очерк.	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности употребления публицистического стиля. Понятие очерка.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат «Публицистический стиль и его жанры».	0/4	
<b>ВСЕГО</b>		<b>52/52</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, помещение для самостоятельной работы. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) (соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование помещения для самостоятельной работы: стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), шкаф офисный для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет», телевизионная система), учебно-наглядные пособия, информационные стенды.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **Информационные технологии**

(программное обеспечение, перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем)

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе Microsoft Office, Microsoft Visual подписка Visual Studio Dev Essentials.

#### **Информационные справочные системы**

1. Информационная справочно-правовая система Гарант.
2. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система (свободный доступ) // <http://www.ruscorpora.ru>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. <https://sudrf.ru> - ГАС РФ «Правосудие» (свободный доступ);
2. <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный Интернет-портал правовой информации (свободный доступ);
3. <http://juristlib.ru> - Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» (свободный доступ);
4. Образовательная платформа (электронно-библиотечная система) Юрайт. — Режим доступа: <https://urait.ru/>

#### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- иными нормативно-правовыми актами.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта техникума в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию техникума.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения техникума, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины педагогам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При прохождении промежуточной аттестации при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472064>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471668>

##### **Дополнительная литература:**

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325>
2. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190>
3. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>

##### **Интернет-ресурсы (электронные ресурсы, информационные ресурсы):**

1. Все о праве – информационно-образовательный юридический портал (свободный доступ) // <http://www.allpravo.ru/>
2. Официальный Интернет-портал правовой информации (свободный доступ) // <http://www.pravo.gov.ru>
3. Классика российского права (свободный доступ) // <http://civil.consultant.ru>
4. Научная юридическая электронная библиотека «Наука Права» (свободный доступ) // <https://www.naukaprava.ru>
5. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала (свободный доступ) // <http://language.edu.ru>
6. Кабинет русского языка и литературы (свободный доступ) // <http://ruslit.ioso.ru>
7. Культура письменной речи (свободный доступ) // <http://www.grammar.ru>

##### **Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

8. Журнал «Государство и право» (свободный доступ) // <http://gospravo-journal.ru>

9. Журнал Административное право (свободный доступ) // <https://www.top-personal.ru>
10. Электронный журнал «Политика, государство и право» (свободный доступ) // <http://politika.snauka.ru>
11. Научно-аналитический журнал «Право». Полнотекстовый архив номеров (свободный доступ) // <http://law-journal.hse.ru>.
12. Собрание законодательства Российской Федерации (свободный доступ) // <https://www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0>
13. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти (свободный доступ) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&collection=1&sort=-1&edition=205000001>
14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (свободный доступ) // <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/?year=2022>
15. Справочно-информационный портал «Русский язык» (свободный доступ) // <http://www.gramota.ru>
16. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии (свободный доступ) // <http://www.medialingua.ru>
17. Портал русского языка «ЯРУС» (свободный доступ) // <http://yarus.aspu.ru>
18. Портал «Русское слово» (свободный доступ) // <http://www.russkoeslovo.org>
19. Проект «Русские словари» (свободный доступ) // <http://www.slovari.ru>
20. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, проведения дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки личностных и метапредметных результатов обучения: экспертная оценка умений обучающихся в ходе выполнения практических работ, проведения дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки предметных результатов, личностных результатов реализации программы воспитания представлены в таблице:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций, личностных результатов реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Уметь:</b>	ЛР 5, ЛР 11. ЛР 13, ЛР 23	
применять знания о нормах родного языка в речевой практике		Экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы и практических работ, дифференцированный зачет
использовать различные виды речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		

свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка		
проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке		
применять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; иметь опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию		
расширять активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения		
<b>Знать:</b>		
основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)		Экспертная оценка практических работ, заданий самостоятельной работы студентов ЗФО, дифференцированный зачет
основные понятия и систематизацию научных знаний о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц		
основные базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категорий родного языка		
нормы речевого этикета		
Итоговый контроль знаний в форме дифференцированного зачета		