

**Некоммерческое аккредитованное частное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Невинномысский экономико-правовой техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОЦ.02.01 РУССКИЙ ЯЗЫК (углубленный уровень)**  
для специальности 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения  
(формы обучения очная, заочная)  
профиль обучения: гуманитарный

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОЦ.02.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (учебного предмета) является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; соответствует ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина (учебный предмет) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, относится к профильным учебным предметам.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины (планируемые результаты освоения учебной дисциплины):

Особое значение дисциплина (учебный предмет) имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Изучение дисциплины (учебного предмета) направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно пользоваться языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рамках программы учебной дисциплины (учебного предмета) обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение

	государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	формированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности

В результате освоения учебной дисциплины (учебного предмета) обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;
- осуществлять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть различными приемами редактирования текстов;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

**знать:**

- нормы русского литературного языка;

- содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

*для слепых, слабовидящих обучающихся\*:*

- владеть навыками письма на брайлевской печатной машинке;  
*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся\*:*
- применять и развивать основные виды речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра\*:*

- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; их использовать в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремиться к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

\* Формируются, если осуществляется обучение лица с ограниченными возможностями здоровья и таким обучающимся (его законным представителем) не подано заявление о том, что образование данного обучающегося может быть организовано совместно с другими обучающимися.

В рамках программы учебной дисциплины (учебного предмета) обучающимися осваиваются следующие личностные результаты реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях и способный нести за них ответственность	<b>ЛР 20</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОЦ.02.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1 Объем учебной дисциплины (учебного предмета) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины (учебного предмета)</b>	<b>182</b>	<b>182</b>
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>121</b>	<b>18</b>
в том числе:		
теоретическое обучение (лекции)	117	18
<i>из них: профессионально ориентированные</i>	<i>13</i>	<i>6</i>
практические занятия,	4	
<i>из них: профессионально ориентированные</i>	<i>2</i>	
контрольные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>61</b>	<b>164</b>
в том числе:		
Работа с текстом	32	78
Разбор, анализ слов	2	14
Сочинение (сочинение-эссе, сочинение-миниатюра, сочинение-рассуждение)	8	16
Составление словарного диктанта	2	2
Конспект	1	-
Подготовка реферата	12	22
Подготовка рецензии на прочитанную книгу	2	4
Домашняя контрольная работа	0	14
Составление таблицы	2	4
Самостоятельное изучение тем с	0	10
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (учебного предмета) ОЦ.02.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.3) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Лексика. Фонетика. Орфография. Морфология.</b>				
Введение Тема 1.1 Фонетика	<b>Содержание учебного материала.</b> Русский язык как средство межнационального и международного общения Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Чередование фонем. Правила произношения звуков. Произношение иноязычных слов. Ударение. Слог.	8/2	1-2	ОК 2, ОК 4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение-эссе (подготовить сообщение о русском языке, высказывания мастеров слова о русском языке).	1/4		
	Подготовить реферат «Отношение к высказываниям мастеров слова о русском языке»	2/6		



Тема 1.2 Лексика. Фразеология.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</i></p>	10/0	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Лексико-фразеологический разбор. 2. Работа с текстом (найти и выписать фразеологизмы, найти сведения об их происхождении, <i>заменить выбранные обучающимся самостоятельно слова семантическими эквивалентами. Проанализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</i>) Работа с текстом (выписать из текста слова каждой части речи, обозначить их лексическое и грамматическое значение – провести лингвистический эксперимент) Работа с текстом (найти в текстах и выписать примеры жаргонизмов, арготизмов, диалектизмов, профессионализмов, архаизмов, историзмов, неологизмов. <i>Исправить текст с двусмысленным употреблением личных местоимений</i>). 3. Написать сочинение-миниатюру на свободную тему, используя фразеологизмы Написать сочинение-миниатюру, используя многозначные слова в различных их лексических значениях</p>	6/2	1/12 1/18	
Тема 1.3 Морфемика. Словообразование	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Способы словообразования. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Этимологический анализ профессионально ориентированного текста.</i></p>	4/0 2/2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,

	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие морфемы. Типы морфем.	4/0		ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПР6 04, ПР6 08, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Этимологический анализ слов: <i>порошок, былина, мешок, позор, кольцо, опростоволоситься, пир.</i> Составить таблицу «Способы словообразования в русском языке» Подготовить реферат «Типы морфем»	1/2  1/2 2/6		
Тема 1.4 Орфография. Орфограммы - гласные: проверяемая гласная в корне слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Принципы русской орфографии. Орфограммы - гласные: проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне слова. Чередующиеся гласные а - о, - е - и в корнях слов, о -е -е после шипящих и ц. Орфограммы - согласные: непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова. Правописание и-, ы после приставок. Правописание приставок <i>пре-, при.</i> Правописание приставок, оканчивающихся на з - с. Правописание сложных слов. Употребление ь и ъ знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания.	6/2	2	ОК 2, ОК 4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПР6 04, ПР6 08, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с текстом (выписать из заданного текста слова с известными уже орфограммами). Работа с текстом (составить предложения со сложными словами). 2. Составить словарный диктант: слитное, раздельное и дефисное написание (20-30 слов). Составить словарный диктант: правописание о-е-ё после шипящих и ц 3. Составить таблицу: правописание приставок	1/8  1/2 1/2		
Тема 1.5.1 Морфология	<b>Содержание учебного материала.</b> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексико – грамматические разряды имен	8/2	2	ОК 2, ОК 4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,

	<p>прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний.</p> <p>Имя числительное Лексико – грамматические разряды имен числительных.</p>			<p>МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПР6 08, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с текстом (подобрать пословицы и поговорки, содержащие числительные. Произвести морфологический разбор, определить их синтаксическую роль в предложении). Работа с текстом (выписать из текста предложения с разными формами имен прилагательных, проанализировать особенности употребления)</p>	1/4		
Тема 1.5.2 Морфология	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико – грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>Предлог как часть речи.</p>	10/0	2	<p>ОК 2, ОК 4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПР6 08, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написать сочинение миниатюру по теме «Здравствуйте, легкие звезды пушистого, первого снега» (И.Тургенев). В сочинении выделить окончания глаголов и прилагательных.</p> <p>Самостоятельное изучение темы</p>	<p>1/4</p> <p>0/6</p>		
Тема 1.5.3 Морфология	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание – н и – нн в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>	10/0		<p>ОК 2, ОК 4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,</p>

	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.			ПР6 08, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 06, ПРy 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить конспект лекций 2. Составить словарный диктант по теме «н» и «nn» в существительных, прилагательных и наречиях» (50 слов). Составить словарный диктант на тему: «Правописание причастий, деепричастий, наречий» (объем 40 слов). Составить словарный диктант на тему: «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий» (50 слов). 3. Сочинение-миниатюра (словесный портрет человека, который ходит: а) красиво, легко, даже изящно; б) осторожно, тихо, крадучись. Используйте наречия, которые помогут вам создать эти «образы».) Сочинение-миниатюра о правописании частицы НЕ с разными частями речи. Иллюстрируйте свой рассказ примерами. 4. Подготовка реферата с подбором примеров «Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных» Самостоятельное изучение темы	1/0 1/0  1/0  2/2 0/4		
2 семестр				
<b>Раздел 2. Синтаксис</b>				
Тема 2.1 Словосочетание. Простое и сложное предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Словосочетание. Словосочетание как составная часть предложения. Состав простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация в простом предложении. Вводные слова и вводные предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения. Бессоюзное предложение. Пунктуация в сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью.	8/2	2	ОК 2, ОК 4 ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 08, ПРy 01,

Тема 2.2 Текст и его строение. Стили речи.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение-эссе « Принципы распределения слов по частям речи. Части речи и члены предложения»	2/4	2	ПРy 02, ПРy 03, ПРy 06, ПРy 07
	Сочинение-эссе «Словосочетание как составная часть предложения»	2/4		
	<b>Содержание учебного материала.</b> Текст. Тема и основная мысль текста. Основная и второстепенная мысль текста. Структура текста. Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля). Функционально – смысловые типы речи (текста) - описание, рассуждение, повествование. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия. Стили речи. Научный стиль речи. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля (путевой очерк, портретный очерк). Официально-деловой стиль в системе русского языка как государственного. Деловая речь. Разговорный и художественный стили речи.	20/2		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Дискуссия «Стили речи в сфере юриспруденции»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с текстом (Составьте или подберите из художественной литературы предложения, в которых слова <i>наконец, действительно, правда, очевидно</i> употреблены в качестве вводного слова и в качестве члена предложения). Работа с текстом (прочитайте высказывания писателей и ученых. Сделайте эти высказывания цитатами, добавляя свои слова и располагая их или перед высказыванием, или в начале его, или в середине, или в конце таким образом, чтобы ясно было, где ваши слова, а где слова писателя, ученого, и чтобы легко было читать текст с цитатой. Знаки препинания - как при прямой речи)	8/14		ОК 2, ОК 4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 08, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07
	2. Подготовка реферата «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи»	6/8		

Тема 2.3 Стили речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Публицистический стиль (путевой очерк, портретный очерк). Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля (путевой очерк, портретный очерк). Официально–деловой стиль в системе русского языка как государственного. Деловая речь. Разговорный и художественный стили речи	12/2	2	ОК 2, ОК 4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написать рецензию</i> на прочитанную книгу, используя предложенный план. Работа с текстом ( <i>составить опорный конспект</i> )	2/4 4/6		
Тема 2.4 Стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Стили речи (научный стиль речи. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля (путевой очерк, портретный очерк).	4/0		ОК 2, ОК 4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Официально – деловой стиль в системе русского языка как государственного.</i> <i>Деловая речь.</i>	5/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить памятку на тему: «Требования к речи специалиста (по профилю получаемого образования)». Привести примеры использования тактик вежливости в официальной обстановке и в быту.</i> Работа с текстом (подобрать из художественной литературы тексты в разговорном и художественном стиле, определить основные различия, характерные черты)	8/12  9/16		ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашней контрольной работы студентами ЗФО	0/14	2	
Профессионально ориентированное содержание				

	<p><b>Практическое занятие № 2.</b>          Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц          Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности</p>	2/0	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09
<b>ВСЕГО</b>		<b>182/182</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины (учебного предмета) предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, помещение для самостоятельной работы. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) (соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование помещения для самостоятельной работы: стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), шкаф офисный для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет», телевизионная система), учебно-наглядные пособия, информационные стенды.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **Информационные технологии**

(программное обеспечение, перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем)

Реализация рабочей программы учебной дисциплины (учебного предмета) обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе Microsoft Office, Microsoft Visual подписка Visual Studio Dev Essentials.

#### **Информационные справочные системы**

1. Информационная справочно-правовая система Гарант.
2. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система (свободный доступ) // <http://www.ruscorpora.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://sudrf.ru> - ГАС РФ «Правосудие» (свободный доступ);
2. <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный Интернет-портал правовой информации (свободный доступ);
3. <http://juristlib.ru> - Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» (свободный доступ);
4. Образовательная платформа (электронно-библиотечная система) Юрайт. — Режим доступа: <https://urait.ru/>

#### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;



- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- иными нормативно-правовыми актами.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины (учебного предмета) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине (учебному предмету) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта техникума в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию техникума.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения техникума, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины (учебного предмета) педагогам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (учебному предмету) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При прохождении промежуточной аттестации при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472064>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471668>

##### **Дополнительная литература:**

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325>
2. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190>
3. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>
4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Невинномысск, 2022.

##### **Интернет-ресурсы (электронные ресурсы, информационные ресурсы):**

1. Все о праве – информационно-образовательный юридический портал (свободный доступ) // <http://www.allpravo.ru/>
2. Официальный Интернет-портал правовой информации (свободный доступ) // <http://www.pravo.gov.ru>
3. Классика российского права (свободный доступ) // <http://civil.consultant.ru>
4. Научная юридическая электронная библиотека «Наука Права» (свободный доступ) // <https://www.naukaprava.ru>
5. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала (свободный доступ) // <http://language.edu.ru>
6. Кабинет русского языка и литературы (свободный доступ) // <http://ruslit.ioso.ru>
7. Культура письменной речи (свободный доступ) // <http://www.grammar.ru>

##### **Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

8. Журнал «Государство и право» (свободный доступ) // <http://gospravo-journal.ru>
9. Журнал Административное право (свободный доступ) // <https://www.top-personal.ru>

10. Электронный журнал «Политика, государство и право» (свободный доступ) // <http://politika.snauka.ru>
11. Научно-аналитический журнал «Право». Полнотекстовый архив номеров (свободный доступ) // <http://law-journal.hse.ru>.
12. Собрание законодательства Российской Федерации (свободный доступ) // <https://www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0>
13. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти (свободный доступ) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&collection=1&sort=-1&edition=205000001>
14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (свободный доступ) // <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/?year=2022>
15. Справочно-информационный портал «Русский язык» (свободный доступ) // <http://www.gramota.ru>
16. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии (свободный доступ) // <http://www.medialingua.ru>
17. Портал русского языка «ЯРУС» (свободный доступ) // <http://yarus.aspu.ru>
18. Портал «Русское слово» (свободный доступ) // <http://www.russkoeslovo.org>
19. Проект «Русские словари» (свободный доступ) // <http://www.slovari.ru>
20. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>

#### Образовательные технологии

В ходе реализации программы учебной дисциплины (учебного предмета) ОЦ.02.01 Русский язык используются активные и интерактивные формы проведения занятий, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (учебного предмета)** - контроль и оценка полученных результатов - осуществляется преподавателем путем проведения текущего контроля успеваемости: в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы; путем проведения промежуточной аттестации – в форме экзамена.

Формы и методы контроля и оценки освоения общих компетенций, личностных и метапредметных результатов обучения: экспертная оценка умений обучающихся в ходе проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы, проведения экзамена.

Формы и методы контроля и оценки предметных результатов представлены в таблице:

Результаты обучения	Методы оценки
---------------------	---------------

ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08 ПРy 01 ПРy 02 ПРy 03 ПРy 04 ПРy 05 ПРy 06 ПРy 07	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки освоения общих компетенций, личностных результатов реализации программы воспитания представлены в таблице:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций, личностных результатов реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Уметь:</b>		
Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 20	Оценка выполнения заданий практического занятия, самостоятельной работы, экзамен
осуществлять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;		экзамен
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях		Оценка выполнения заданий практического занятия, самостоятельной работы
анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
проводить лингвистический анализ		Оценка выполнения заданий

текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности		самостоятельной работы
владеть различными приемами редактирования текстов		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности. Умения для слепых, слабовидящих, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся (при их наличии), для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (при их наличии): - применять навыки письма на брайлевской печатной машинке; - применять и развивать основные виды речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; - владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; их использовать в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремиться к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы, экзамен
<b>Знать:</b>		
нормы русского литературного языка	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 20	Оценка выполнения заданий практического занятия, самостоятельной работы, экзамен
содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой		Оценка выполнения заданий практического занятия, самостоятельной работы, экзамен
изобразительно-выразительные возможности русского языка		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы, экзамен
о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка		Оценка выполнения заданий практического занятия, самостоятельной работы, экзамен

о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения		Оценка выполнения заданий практического занятия, самостоятельной работы, экзамен
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------